

**INTRODUCTION À LA PENSÉE
MATHÉMATIQUE
OU
LE PLAISIR DE PENSER**

Luis Radford

Bureau E- 221, poste 5022.

PREMIER SEMESTRE

× PENSÉE MATHÉMATIQUE



DEUXIÈME SEMESTRE

- × ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES
 - + Techniques d'enseignement
 - + Gestion de la salle de classe
 - + Évaluation des apprentissages
 - × Algèbre
 - × Géométrie
 - × Probabilités

AIMEZ-VOUS LES MATHÉMATIQUES?

- × 1. Pas du tout
- × 2. Pas beaucoup
- × 3. Ça m'est égal
- × 4. Un peu
- × 5. Beaucoup!

BUTS

- ✘ Améliorer chez les étudiants-maîtres les **habiletés de résolution de problèmes**
- ✘ Améliorer chez les étudiants-maîtres les **habiletés de raisonnement et de communication** en mathématiques.
- ✘ Fournir aux étudiants-maîtres l'occasion de vivre **des nouvelles expériences mathématiques.**
- ✘ Apprendre à **reconnaître le rôle de l'affectivité** dans l'apprentissage des mathématiques.

ÉVALUATION

× Devoirs	60%
× Test	<u>40%</u>
× Total	100%

NB 1 : Le test aura lieu le mardi 22 novembre.

NB 2 : Heures de bureau:

Lundi: 11h – 12h.

Mardi: 13h – 14h.

CODE D'ÉTHIQUE

- ✘ 1. *Afin d'éviter des distractions possibles en salle de classe, l'utilisation d'ordinateurs est interdite lors des cours.*
- ✘ 2. Les étudiantes et étudiants sont priés de fermer leur téléphone cellulaire avant le cours.
- ✘ 3. Les étudiantes et étudiants doivent être dans la classe avant que le cours ne commence.

NOTES DE COURS...

- × <http://www.laurentian.ca/educ/lradford>
- × Section “Enseignement”
 - + Introduction à la pensée mathématique

TRUC 1!

- ✗ Cache la pièce de **1** cent dans une main et la pièce de **10** cents dans l'autre main.
- ✗ Dans ta tête et sans le dire, multiplie ce que tu as dans la main droite par **2** et ce que tu as dans la main gauche par **3**.
- ✗ Ajoute les résultats.
- ✗ Dis-moi ton total...
- ✗ Je peux deviner où tu as caché la pièce de **1** cent!

TÊTES ET MAINS EN ACTION!

1. Jouez le jeu avec la personne à côté plusieurs fois, afin de trouver une manière de gagner à coup sûr.
2. Rédigez un petit texte qui explique clairement comment faire pour gagner.

À FAIRE PENDANT LA SEMAINE...

1. Est-ce qu'on peut utiliser des grands facteurs (p.ex., multiplie cette main par 34 et celle-là par 42...)
2. Généraliser le truc à d'autres montants (p. ex., une main a 3 cents, l'autre 18 cents)

Trois méthodes de multiplication

Méthode 1 :

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 25 \\ \hline 175 \\ + 700 \\ \hline 875 \end{array}$$

Méthode 2 :

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 25 \\ \hline 175 \\ + 700 \\ \hline 875 \end{array}$$

Méthode 3 :

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 25 \\ \hline 25 \\ 150 \\ 100 \\ + 600 \\ \hline 875 \end{array}$$

Page 2
Notes de
Cours

1. Expliquez chacune de ces méthodes
2. Utilisez chacune de ces méthodes pour calculer :
 15×25