

PSYC 4005FL 01 — Dr. M. Herman

Évaluation pour étudiants - 2006-2007

- | | | | |
|----|--------------------|-----------------------|-----|
| 1. | Examens: | décembre 2006 | 25% |
| | | avril 2007 | 25% |
| 2. | Tests mi-semestre: | 10 octobre 2006 | 10% |
| | | 14 février 2007 | 10% |

3. Présentation en classe d'une question importante ou controversée
par un (20 minutes) ou deux étudiants (30 minutes).
Un résumé (une page) avec les points importants et les références
(au moins trois) doit être donnée aux étudiants de la classe
avant la présentation. 15%

La présentation sera suivie par une brève discussion animée par
le(s) présentateur(e)s.

Une liste de sujets sera distribuée aux étudiants et les dates
de présentation seront précisées.

4. Travail écrit. Dissertation

L'étudiant recherche la contribution d'un auteur ou d'une théorie
importante. Le texte doit comprendre une évaluation critique,
la situation présente, les applications à certains domaines.

Le texte doit être d'environ 6 à 8 pages avec une liste de références.

- À remettre le 3 mars 2007. 15%

PSYC 4005 F01 - SYSTÈMES ET THÉORIES

2006-2007

Dr. Marguerite Van der Keilen-Herman

Bureau : A237; poste 4247

MANUEL POUR LE COURS

Goodwin, C.J. (2005). *A history of modern psychology*. Toronto: John Wiley and Sons, Inc.

Recommandés pour consultation

Hergenhahn, B.R. (2001). *An introduction to the history of psychology*. Toronto: Wadsworth (éd. 2, 3 ou 4).

Hothersall, D. (1995). *History of psychology*. Toronto: McGraw-Hill.

Brennan, J.F. (1998). *Readings in the history and systems of psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Hock, R.R. (1999). *Forty studies that changed psychology: Explorations in the history of psychological research*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Leahey, T.H. (1991). *A history of modern psychology*. Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.

Richelle, M.N. (1993). *B.F. Skinner: A reappraisal*. Hillsdale, USA: Lawrence Erlbaum Associates.

INTRODUCTION

Approche historique

La notion de paradigme en science et son influence

Émergence de la psychologie: questions philosophiques et physiologiques au 19^e siècle

L'ASSOCIATIONNISME/EMPIRISME

Origine de la connaissance

Rationalisme: Descartes, Kant

Position empirique dominante (Locke, Berkeley)

Précurseurs de la psychologie:

- Hebbinghaus et l'étude de la mémoire
- Pavlov et le réflexe psychique
- Bekhterev et le réflexe conditionné moteur

LE STRUCTURALISME

Wundt: Premier laboratoire en psychologie scientifique
Méthode: introspection, conditions contrôlées, techniques psychophysiques
Approche atomistique
Volontarisme

Titchener: Psychologie "sensasioniste", les éléments de conscience

Les Écoles de psychologie: Brentano et la psychologie des actes, concept d'intentionnalité
Kulpe et l'école de Wurzburg:
étude de la pensée, la tendance déterminante

Caractéristiques de la psychologie à la fin du 19^e siècle.

LE FONCTIONNALISME

Climat intellectuel en Amérique du Nord

En psychologie: influence de S. Hall, Darwin, Galton
adaptation à l'environnement, pragmatisme
étude du comportement

James: La fonction du comportement, de la pensée
Théorie des émotions (James-Lange)

Hall: Établissement de la psychologie comme science en Amérique du nord

Dewey: Arc réflexe

Angell: formalisation du fonctionnalisme

L'influence du fonctionnalisme

Thorndike: Connectionnisme, lois de l'apprentissage

BEHAVIORISME:

Les antécédents: - adaptation et fonctionnalisme
- théorie de l'évolution
- la psychologie animale

Précurseurs: Pavlov, Thorndike

Watson: "Psychology as the Behaviorist views it"
Prédiction et contrôle du comportement
Méthodes objectives; lois du comportement (S-R)
Béhaviorisme radical

Néobehavioristes:

- Hull: positivisme logique
opérationnalisme
théorie hypothético-déductive
béhaviorisme méthodologique
Intègre la réduction du besoin dans S-R
Influence de Hull: Néo-hulliens
 Miller: la motivation apprise
 Brown: gradients d'approche et d'évitement
 Hovland: communication et changement d'opinion
- Tolman: Behaviorisme intentionnaliste
Approche molaire. Purposive behavior
Apprentissage de lieu: cognitive map
- Guthrie: Apprentissage par contiguïté de S et R
Principe de postrémité
- Skinner: Adaptation à l'environnement: déterminisme
Le stimulus suit le comportement: renforcement
Étude des patterns de renforcement
Lois descriptives des phénomènes observables de leurs interactions
Béhaviorisme radical

L'apprentissage social: Bandura

- études culturelles, comportement interpersonnel
- vérification expérimentale de notions freudiennes
- intégration de variables intermédiaires: mémoire, représentation, cognition
- apprentissage par observation, imitation
- Bandura: behaviorisme cognitif

Critique des théories de l'apprentissage.

LA PSYCHOLOGIE DE LA FORME

Thèse de la Gestalt

Précurseur: Mach; von Ehrenfels

Wertheimer: Observation du phénomène phi et interprétation
Champs dynamique de l'interaction des éléments perçus
Principes d'organisation des Gestalt

Köhler: Étudie la résolution de problèmes chez les singes
Concept de insight, isomorphisme psychologique
Approche molaire

Koffka: Application de la G au domaine de l'apprentissage
Théorie de la convergence (développement)

Évaluation de la théorie Gestalt

Théorie du champs en psychologie sociale (Lewin, Asch, Festinger)

Théorie organismique de Goldstein: approche holistique
concept d'actualisation

RÉFLEXIONS SUR LA THÉORIE EN PSYCHOLOGIE

SCARR, S. (1985). Constructing psychology: Making facts and fables for our time. *American Psychologist*, 40(5), 499-512.

- ▣ recherche des faits qui sont congruents avec croyances à priori
- ▣ influence de l'observateur humain
- ▣ influence du contexte socioculturel et historique
- ▣ interprétation statistique

BANDURA, A. (1974). *Behavior theory and models of man*.

- ▣ la théorie délimite et oriente la recherche, prescrit des objets d'étude, des méthodes pour contrôler ou changer le comportement

LOCKARD, R. (1974). Reflections on the fall of comparative psychology. *American Psychologist*, 26(2), 168-179.

- ▣ Darwin et théorie de l'évolution, à l'origine de la psychologie comparative et de l'éthologie (différences?)

LES THÉORIES ÉTHOLOGIQUES

(voir note: comparaison psychologie comparative/ éthologie/sociobiologie)

- Fondées sur la parenté des espèces, l'adaptation au milieu (Darwin)
- Étudie le comportement animal comme adaptation à son milieu spécifique, et transmission génétique des comportements-critiques
 - ⇒ Études de Lorenz: Empreinte
 - ⇒ Études de Bowlby: Attachement au niveau humain (Dominance-soumission primates). Altruisme

SOCIOBIOLOGIE

WILSON, E. (1975). Déterminisme et réductionnisme génétique base biologique de tout comportement social. Principe de la reproduction du gène (*gène égoïste*)

- ▣ accroître sa "santé inclusive"
- ▣ potentiel gamétique des hommes > celui des femmes: conduit au développement social, moral et sexuel différent

ÉMERGENCE DE LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE

1. Évolution dans le traitement des malades mentaux et réformes
PINEL, Ph. (18°S). Folie est une maladie pouvant être soignée. Introduit traitement plus humain des malades.
ITARD (19°S). Tentative de socialisation du “Sauvage de l’Aveyron”. Éducation des enfants retardés.
TUKE
RUSH
DIX, Dorothy (19°S, E.U.): Réformes dans le traitement.
2. WITMER, L. (1867-1956; E.U.): première clinique psychologique
 - ▣ Intérêt pour la psychologie appliquée
 - ▣ École pour enfants “troublés”
3. Traitements physiques et pharmacologiques de la maladie mentale
 - Chirurgie crânienne; lobotomie
 - Induction de convulsions cérébrales
 - Drogues psycholeptiques depuis 1950
4. Mesmérisme (magnétisme, suggestion)
Hypnose (suggestion, fixation)
 - ▣ Charcot: traitement des symptômes hystériques

FREUD ET LA PSYCHANALYSE Vidéo Freud 50 min. VF03

Influence de Freud (selon Heidbreder)

Freud par rapport à la psychologie et la société de son temps

Évaluation critique: non scientifique (falsifiabilité; prédiction; symbolisme)
sources des données
construction retrospective d’un modèle du développement

Développement de sa théorie de la sexualité infantile

- ① hypnose, hystérie (Charcot)
- ② méthode cathartique (Breuer)
- ③ associations libres; résistance, refoulement
- ④ théorie de la séduction
- ⑤ théorie de la sexualité infantile

ADLER

Concept d’infériorité (compensation: supériorité, névrose)

style de vie (intégré au contexte social)

moi créateur, but conscient

Désaccord avec Freud sur l’importance de la sexualité, de l’inconscient

TYPES DE THÉORIES ET MODÈLES DE LA PERSONNALITÉ

1. Théories de l'apprentissage (Miller, Dollard, Skinner)
Données expérimentales, conditionnement et renforcement
Personnalité= ensemble d'habitudes, produit de l'environnement

2. Théories psychométriques
ALLPORT: les traits de personnalité, hiérarchie
Personnalité = structures neuropsychiques
Adaptation à l'environnement
Influences présentes et conscientes

EYSENCK: Approche factorielle, expérimental, behavioriste
Polarité: introversion-extraversion; névrotisme
Structures biologiques héritées et interaction avec milieu
CATTELL, R.

3. Théories organismiques
GOLDSTEIN: Symptôme est fonction d'un organisme total
Concept d'actualisation de soi
SHELDON: Typologie
Association entre tempérament et types somatiques

LA PSYCHOLOGIE HUMANISTE

Influence des courants de pensée humaniste, phénoménologique, existentialiste: rôle central de la conscience.

Humanisme: homme, centre de l'univers, caractérisé par la conscience
Phénoménologie: rôle majeur de la conscience pour la connaissance
Existentialisme: importance de la conscience et de la connaissance pour l'action,
et pour la signification

Psychologie existentielle:

- ▣ étude de la personne à partir de l'expérience subjective
- ▣ révolte contre le behaviorisme
- ▣ réponse à l'aliénation de la société moderne

LAING, R. ⇒ approche existentialiste en psychiatrie
⇒ comprendre la maladie à partir de l'expérience vécue du malade
⇒ concepts: élusion, collusion; confusion

- SARTRE, J.P.
- ⇒ veut dégager la signification de tout comportement
 - ⇒ être humain défini par projet fondamental qui s'exprime dans tout choix concret
 - ⇒ être humain est une totalité, caractérisé par la conscience
 - ⇒ la conscience est liberté, signification
 - ⇒ étude des émotions: dégager leur signification pour l'être humain à partir de leur manifestation

MASLOW, A. (1908-1970)

- ⇒ Théorie de la hiérarchie des besoins; actualisation de soi, being-motivation
- ⇒ S'intéresse aux potentialités supérieures
- ⇒ Importance de l'expérience subjective, de la liberté
- ⇒ Théorie en accord avec l'individualisme américain

ROGERS, C. (1902-1987)

- ⇒ Thérapie centrée sur la personne
- ⇒ Importance de l'actualisation de soi, expérience subjective, de la compréhension empathique
- ⇒ Précise les qualités de la relation thérapeutique qui vont induire des changements dans la personnalité
- ⇒ S'intéresse à l'expérience conscience et présente

Évaluation de l'humanisme

- ⇒ Protestation contre le behaviorisme, la psychanalyse, le déterminisme en psychologie.
- ⇒ Rejet du concept d'adaptation à la société.
- ⇒ Concepts vagues (croissance, authenticité).
- ⇒ Conduit à révolte sociale (hippies, refus du conventionnel pour se centrer sur l'expérience subjective).
- ⇒ Contribution importante: emphase sur l'unicité de l'être humain, la signification de l'expérience, approche hollistique.

ÉTUDE DU LANGAGE EN PSYCHOLOGIE

1. Introduction

- ✓ Approche empiriste
 - Modèle du conditionnement classique: Watson
 - Modèle du conditionnement opérant: Skinner

- ✓ Approche nativiste
 - Argument contre la position empiriste, basée sur l'association passée
 - Argument pour l'innéisme
 - Rapidité de l'acquisition du langage
 - Renforcement n'est pas appliquée systématiquement
 - Compréhension du langage précède l'usage
 - Universalité des stades d'acquisition du langage

 - Hypothèse d'une structure neurologique qui se développe en fonction de la maturation en interaction avec le milieu

2. Relation entre le langage et la pensée

- ✓ Le langage influence la pensée

Whorf, linguiste, anthropologue, « Whorfian hypothesis » : la langue moule la pensée.
Relativisme et déterminisme linguistique

Vygotsky, psychologue marxiste

Langage est un instrument de socialisation qui forme la pensée.

- ✓ La pensée influence le langage

Piaget: L'évolution de la pensée est le processus central et fondamental qui influence les autres connaissances acquises y compris le langage.

Chomsky

3. Chomsky, Noam et la linguistique

- Introduction: approches empiriste et nativiste du langage.
- Contribution scientifique majeure: théorie du langage (aussi protestation politique contre l'idéologie américaine).
- Étude du langage fait partie de la linguistique, psychologie et de la science cognitive.
- Théorie nativiste dans perspective humaniste:
 - ⇒ Langage est exclusif à l'être humain; sa structure exprime la structure de la pensée
 - ⇒ Opposé au behaviorisme radical (Verbal Behavior, Skinner: modèle du renforcement)
 - ⇒ Langage ne peut être réduit à une série d'habitudes
- Objectif: dégager les principes universels à la base du langage humain. L'ensemble de ces principes forment la grammaire transformationnelle.
- Constats:
 1. L'enfant en très peu de temps apprend sa langue à partir de données très limitées.
 2. Il y a des principes communs à la base des règles grammaticales de toutes les langues.
- Conclusion: Il y a des caractéristiques biologiques, innées, universelles qui déterminent le langage; donc universalité de la pensée et de l'appareil cognitif.
- Concepts: Grammaire générative: connaissance intuitive des règles pour la combinaison de mots.
Structure superficielle/profonde (the rabbit is ready to eat): Le processus mental intervient dans la compréhension.
Compétence (en partie innée) performance langagière.
- Thèse de Chomsky: ⇒ il y a des structures biologiques qui permettent à l'enfant d'apprendre n'importe quelle langue pourvu qu'il y soit exposé.
⇒ a encouragé la recherche sur l'acquisition du langage, de la grammaire; études interculturelles; la communication chez les singes.
- Critique de Richelle: l'attaque de Skinner (verbal behavior) par Chomsky était injustifiée

LA PSYCHOLOGIE CONTEMPORAINE

- ⇒ Résultat des courants passés, des événements historiques, et des progrès dans les autres sciences.
- ⇒ Caractérisée par la diversité, l'éclectisme.

Facteurs dans le déclin du behaviorisme

1. Études éthologiques
2. Critique de Skinner par Chomsky
3. Observations des Breland sur le renforcement et la "dérive instinctuelle"; associations préparées biologiquement ou non
4. Études de l'influence génétique sur la personnalité et l'intelligence (Bouchard et al.)

Influences préparant le cognitivisme en psychologie

Piaget: théorie qualitative, propose des structures cognitives différentes à différents âges

Bartlett: étude de la mémoire, concept de mémoire comme reconstruction

Théorie du traitement de l'information

- ⇒ part de la similarité entre cerveau et ordinateur
- ⇒ étudie les processus mentaux supérieurs: centralisme opposé au périphéralisme des behavioristes
- ⇒ cerveau (et esprit) a une activité spontanée, une structure
- ⇒ intérêt pour l'Intelligence artificielle (Turing). Les ordinateurs dupliquent les capacités cognitives de l'être humain, ils pensent (?). Objections (Searle).
- ⇒ centralité du concept de représentation, qui comprend sémantique et syntaxe. L'ordinateur travaille uniquement sur la syntaxe (forme); il ne connaît pas la signification des symboles.

Évaluation de la psychologie cognitive

- ⇒ Goodwin
- ⇒ Critique de Skinner

CONCLUSIONS SUR LE STATUT SCIENTIFIQUE ET LES PROGRÈS DE LA PSYCHOLOGIE

Paradigme et révolution en psychologie?

- ⇒ Mentalisme
- ⇒ Béhaviorisme
- ⇒ Cognitivisme

Défis à la psychologie comme science

- ⇒ Sciences psychiques
- ⇒ Morale, éthique
- ⇒ Biologie

Tendances de la psychologie contemporaine

- ⇒ Relation cerveau/comportement
- ⇒ Psychologie évolutionniste
- ⇒ Psychologie professionnelle et appliquée

Note: Zimbardo www.psychologymatters.org