

# **DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES CYCLE INTERMÉDIAIRE**

Luis Radford

E221

---

# QUEL TYPE D'ENSEIGNANT ÊTES-VOUS?

Type A	5
Type B	31
Type C	48
Type D	63
Type E	2

# L'UTILISATION DE MANIPULATIFS...

Tableau 10 – Fréquence d'utilisation du matériel de manipulation

Année	N	Fréquence d'utilisation				
		Jamais (%)	Rarement (%)	1 à 2 fois par semaine (%)	3 à 4 fois par semaine (%)	Chaque période (%)
6 <sup>e</sup> année	113	0,0	11,5	51,3	33,6	3,5
7 <sup>e</sup> année	69	1,4	17,4	58,0	17,4	5,8
8 <sup>e</sup> année	65	1,5	18,5	61,5	13,8	4,6
9 <sup>e</sup> théorique	55	5,5	47,3	38,2	9,1	0,0
9 <sup>e</sup> appliquée	46	2,2	32,6	45,7	13,0	6,5

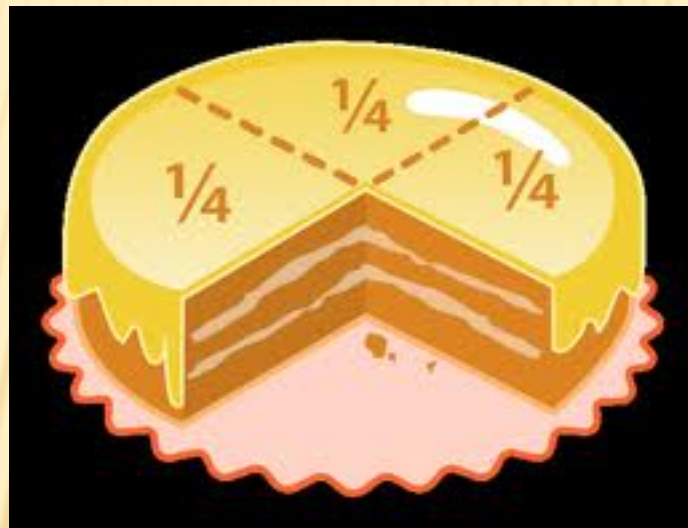
# LES DEVOIRS...

Tableau 12 – Fréquence d'assignation de devoirs par semaine

Année	N	Fréquence des devoirs				
		Jamais (%)	Rarement (%)	1 à 2 fois par semaine (%)	3 à 4 fois par semaine (%)	Chaque période (%)
6 <sup>e</sup> année	113	1,8	6,2	36,3	40,7	15,0
7 <sup>e</sup> année	69	0,0	5,8	31,9	43,5	18,8
8 <sup>e</sup> année	65	1,5	7,7	29,2	43,1	18,5
9 <sup>e</sup> théorique	55	0,0	0,0	12,7	49,1	38,2
9 <sup>e</sup> appliquée	47	6,4	6,4	27,7	36,2	23,4

# FRACTIONS!

---



## 2<sup>e</sup> année

---

- représenter les demis et les quarts en tant que parties d'un élément et d'un ensemble d'éléments à l'aide de matériel concret (p. ex., horloge).

## 2<sup>e</sup> année

- représenter les demis et les quarts en tant que parties d'un élément et d'un ensemble d'éléments à l'aide de matériel concret (p. ex., horloge).

## 3<sup>e</sup> année

- représenter les tiers en tant que partie d'un élément et d'un ensemble d'éléments à l'aide de matériel concret (p. ex., il y a 18 pommes, si nous en prenons chacun le tiers, nous aurons 6 pommes chacun).

# 6<sup>e</sup> année

- additionner et soustraire des **fractions** ayant des dénominateurs communs à l'aide de matériel concret ou illustré et de symboles (p. ex., contenants d'œufs, réglettes).
- multiplier et diviser une **fraction** par un nombre naturel à l'aide de diverses stratégies (p. ex., matériel concret, dessins, tableau, droite numérique).
- expliquer les stratégies utilisées ainsi que la démarche effectuée pour résoudre divers problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux ou des **fractions**.

# 7<sup>e</sup> année

- additionner et soustraire dans divers contextes des fractions positives en utilisant une variété de stratégies (p. ex., matériel concret, dessins, tableau).

# 8<sup>e</sup> année

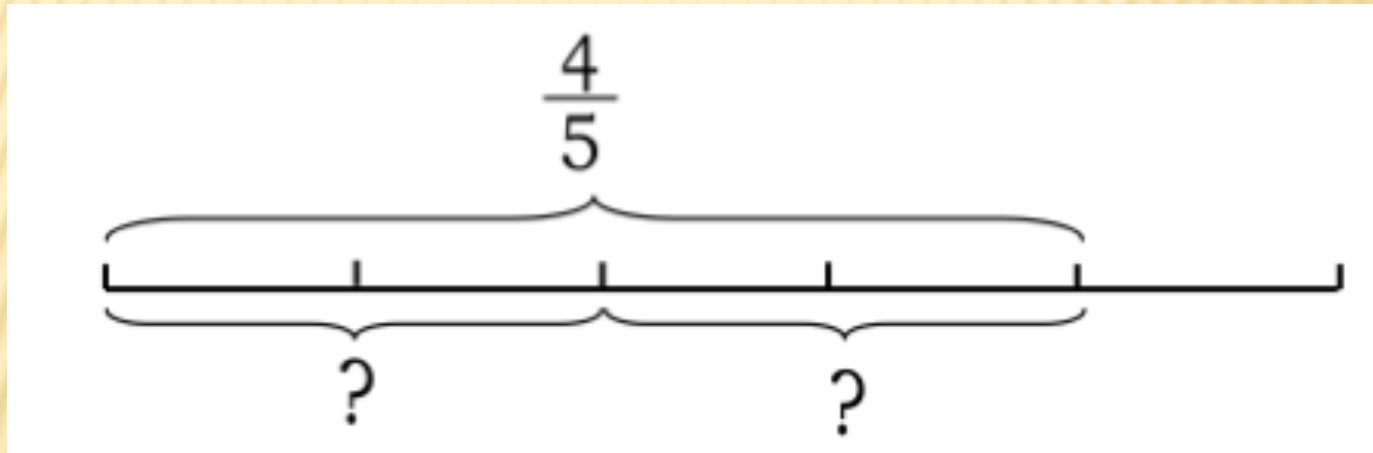
- multiplier et diviser des fractions positives, à l'aide ou non de matériel concret ou semi-concret dans divers contextes.

---

$$\frac{4}{5} \div 2$$

$$\frac{4}{5} \div 2$$

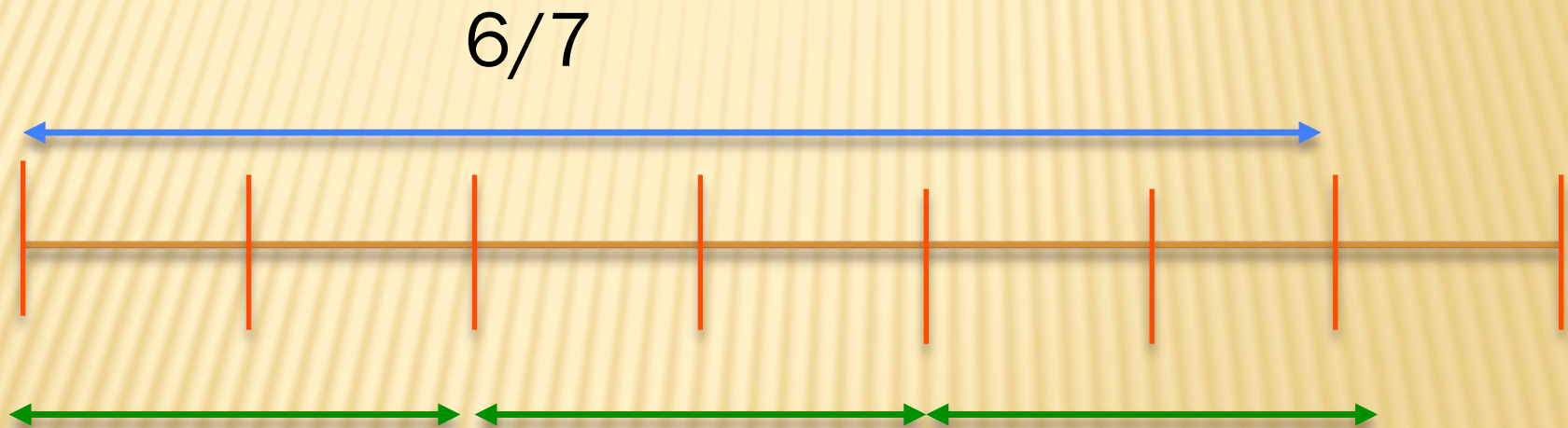
Si on divise une corde de  $\frac{4}{5}$  mètres en deux parties, quelle est la longueur de chaque partie?



$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{6}{7} \div 3$$

Si on divise une corde de  $\frac{6}{7}$  mètres en trois parties, quelle est la longueur de chaque partie?



$$\frac{6}{7} \div 3 = \frac{6 \div 3}{7} = \frac{2}{7}$$

---

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5}$$

$$\frac{6}{7} \div 3 = \frac{6 \div 3}{7}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$$

# EXERCICE DE RÉFLEXION

---

- ✘ Écrivez dans votre cahier les idées principales de la leçon d'aujourd'hui.