

RAPPORT DU COMITÉ DE LA PLANIFICATION ACADÉMIQUE PRÉSENTÉ À L'ASSEMBLÉE ORDINAIRE DU SÉNAT DE MAI 2013

À TITRE D'INFORMATION

Recommandations et félicitations du COPA concernant le programme de maîtrise en sciences de l'activité physique.

L'École des sciences de l'activité physique a terminé l'auto-évaluation du programme de maîtrise en décembre 2011 et l'examen s'est déroulé les 30 avril et 1^{er} mai 2012. L'École a présenté sa réponse en juin 2012 et le doyen de la Faculté des écoles professionnelles, le 19 juillet 2012. Il s'agissait du premier examen du programme depuis sa création. Un aperçu des félicitations et recommandations découlant du processus figure ci-dessous.

L'Unité

Population étudiante

1. Félicitations

- a. Comme en font foi les évaluations de l'enseignement, les membres de la population étudiante sont satisfaits de la qualité des cours et de l'enseignement.

2. Recommandations

- a. Offrir un financement de base aux personnes qui commencent le programme.
- b. Faire plus d'efforts pour recruter les Francophones afin de pouvoir offrir les mêmes expériences en anglais et en français.
- c. Offrir un encadrement cohérent et en permanence aux membres de la population étudiante en ce qui concerne les attentes tout au long de l'année et surtout pendant les mois d'été (le « trou noir »).
- d. Offrir un atelier d'exploration de carrières liées spécifiquement à la MHK/MAP.
- e. Faire de la publicité/faire croître les efforts de promotion du stage en sciences de l'activité physique (PHED 5496) et de l'étude autonome en sciences de l'activité physique (PHED 5456).
- f. Faire plus d'efforts pour déterminer quels membres de la population étudiante du premier cycle seront de bons candidats aux études supérieures.
- g. Offrir plus d'appui financier à la population étudiante; accorder la priorité à la mobilisation de fonds pour les bourses d'aide et d'études.
- h. Simplifier le processus de demande des étudiants étrangers.
- i. Cultiver une « culture de cohorte » au sein du programme d'études supérieures.
- j. Offrir plus de soutien aux étudiants étrangers qui n'ont pas accès aux mêmes possibilités de financement et de postes d'auxiliaires à l'enseignement que les étudiants canadiens.

Programme

1. Félicitations

- a. Le programme de MHK/MAP bénéficie de solides partenariats et d'appui au sein de la communauté.
- b. L'École a clairement défini sa vision, sa mission et ses valeurs pour les trois prochaines années.
- c. Les diplômés de la MHK/MAP croient que l'expérience est un excellent point de départ pour faire des études de doctorat dans un autre établissement.

- d. L'École s'insère bien dans le mandat de l'Université en faisant preuve de nature bilingue et triculturelle.
- e. Le cours de méthodes de recherche en sciences de l'activité physique (PHED 5126) est utile pour la rédaction de propositions de recherche et de demandes de subvention de recherche.
- f. Le séminaire 1 en sciences de l'activité physique (PHED 5026) permet à la population étudiante de s'initier au concept des études supérieures et de l'approfondir.
- g. Le stage en sciences de l'activité physique (PHED 5496) et l'étude autonome dirigée en sciences de l'activité physique (PHED 5456) permettent aux étudiants d'explorer d'autres domaines d'intérêt qui sont ou ne sont pas liés au sujet de leur thèse.
- h. La série de séminaires de recherche (RSS) présente des perspectives variées et des possibilités de s'initier à de nouveaux domaines de recherche, tout en perfectionnant les techniques de présentation.

2. Recommandations

- a. Au lieu d'incorporer les statistiques aux travaux de cours, offrir un atelier à ce sujet.
- b. Élaborer une politique voulant que les membres de la population étudiante proposent le sujet de leur thèse en octobre de la deuxième année du programme.
- c. Les composantes des séminaires (PHED 5026 et PHED 5027) pourraient inclure :
préparation de demandes auprès de comités d'éthique et de demandes de subvention, modèles/formats des communications aux congrès et perfectionnement professionnel (choix offerts aux diplômés après la MHK/MAP).
- d. Renforcer les collaborations entre programmes et cours offerts sur le campus.
- e. Offrir un plus grand nombre d'ateliers de perfectionnement professionnel dans le cadre de séminaires actuels ou d'activités parascolaires.

Corps professoral et personnel

1. Félicitations

- a. Une ambiance collégiale règne parmi les membres du corps professoral du programme de MHK/MAP.
- b. On considère l'hétérogénéité des membres du corps professoral comme l'une des forces du programme.
- c. Les diplômés du programme sont reconnaissants de l'appui qu'offrent le corps professoral et le personnel.

2. Recommandations

- a. Même si on comptait embaucher, après l'auto-évaluation et avant le début de l'année scolaire 2012-2013, deux membres du corps professoral dans des postes menant à la permanence, il y a encore un besoin de pourvoir à d'autres postes menant à la permanence, surtout un poste en physiologie de l'exercice en anglais.
- b. Puisque le nombre de secrétaires et de techniciens en laboratoire décroît récemment, il y a un besoin d'embaucher d'autres membres du personnel dans ces domaines précis.
- c. La charge excessive d'enseignement ne permet pas au corps professoral d'offrir aux étudiants des cycles supérieurs la qualité de direction que reçoivent ceux inscrits aux programmes dans lesquels les professeurs n'ont pas à donner 5 demi-cours par année. Il faut

considérer la possibilité de réduire la charge d'enseignement pour qu'elle corresponde à celle d'autres programmes comparables en Ontario et au Canada.

Recherche

1. Félicitations

- a. Le Centre de recherche en santé et sécurité au travail (CRSST) et le Centre ECHO (Evaluating Children's Health Outcomes) ont reçu de grands éloges de divers intervenants.
- b. Il y a eu une augmentation du nombre de publications et d'exposés de recherche tant du corps professoral que de la population étudiante.
- c. Les séminaires de recherche périodiques favorisent une solide culture de recherche au sein du programme.

2. Recommandations

- a. Il faut offrir plus de soutien et d'orientation afin de favoriser les demandes d'octroi et de subvention plus fréquentes et efficaces.

Le doyen

1. Recommandations

- a. Examiner la possibilité d'embaucher au moins un physiologiste de l'exercice dans un poste d'enseignement en anglais qui mène à la permanence.
- b. Examiner la possibilité d'embaucher une autre secrétaire afin d'assurer un niveau de soutien équivalent à celui offert dans le programme d'études supérieures.
- c. Examiner les options qui pourraient mener à l'augmentation de l'appui offert aux étudiants étrangers qui ne sont pas admissibles aux postes d'auxiliaires à l'enseignement.
- d. Reconsidérer la viabilité de nouveaux programmes de doctorat, car l'École des sciences de l'activité physique semble offrir une direction de qualité aux membres de la population étudiante à la maîtrise et les prépare adéquatement aux études de doctorat.
- e. Resituer les laboratoires de recherche à proximité des membres du corps professoral qui s'en servent et qui supervisent les étudiants des cycles supérieurs utilisant régulièrement ces locaux.
- f. Offrir des locaux d'enseignement plus grands qui s'adaptent à des configurations diverses pouvant être utiles et appropriées selon les types d'enseignement ou d'apprentissage.
- g. Agrandir l'espace consacré au laboratoire de traitement.
- h. Remplacer les bâtiments portatifs, construits comme solution intérimaire à la pénurie d'espace, par des bureaux permanents dans l'édifice principal.
- i. On doit approvisionner en technologie la salle de réunions de l'École des sciences de l'activité physique afin d'améliorer les communications avec les examinateurs de thèse et les partenaires de recherche qui sont bien éloignés de Sudbury et du campus de la Laurentienne.

La Bibliothèque

1. Félicitations

- a. La Bibliothèque se conforme aux lignes directrices du système de coopération entre bibliothèques établies par le Conseil des universités de l'Ontario.