



LaurentianUniversity
Université**Laurentienne**

Mon cahier de préparation et de cheminement professionnel

Stage de formation à l'enseignement

Stage _



École des sciences de l'éducation
Université Laurentienne

Mon cahier de cheminement professionnel

Renseignements

Nom de la ou du stagiaire : _____

Nom de l'enseignante ou l'enseignant associé : _____

Niveau d'enseignement : _____

Nom de la ou du superviseur : _____

Nom de l'école : _____

Ville : _____

Numéro de téléphone : _____

Description du cahier de cheminement professionnel

Le cahier de cheminement professionnel est un outil développé par l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne dans le but de permettre aux stagiaires de réfléchir sur leurs connaissances, sur leurs interventions pédagogiques ainsi que sur le développement de leurs habiletés et compétences en lien avec l'enseignement.

Ce cahier comporte trois sections pour permettre aux stagiaires de préparer leurs interventions pédagogiques, de réfléchir sur leurs interventions et de réfléchir aux observations faites par les personnes qui les accompagnent dans leur processus de formation.

Pour favoriser une telle réflexion, il est proposé de :

- procéder à la planification des leçons selon la démarche proposée (section 1).
- faire un retour sur leur démarche, sur les causes de la réussite ou de l'échec de la démarche proposée, sur les difficultés rencontrées et sur les améliorations possibles (section 2).
- présenter le cahier à l'enseignante ou l'enseignant associé afin de recevoir une rétroaction (section 3).

Section 1. Planification d'une leçon

Encadrement

Titre de la leçon : _____

Date : _____ Durée : _____

Matière enseignée : _____ Niveau : _____

Attentes :

Contenus d'apprentissage :

Compétences :

Stratégies d'évaluation :

Matériel requis : _____

Ressources : _____

Considérations particulières : Prévoir pour les élèves en difficulté et/ou ceux qui terminent plus rapidement.

Premier temps : Mise en situation ou amorce

(pour des exemples, consulter le Planificateur électronique du ministère de l'Éducation de l'Ontario, section Guide : *stratégies d'enseignement et d'apprentissage*)

Interventions d'enseignement et activités d'apprentissage	

Deuxième temps : Expérimentation ou développement

Interventions d'enseignement et activités d'apprentissage	

Troisième temps : Intégration (objectivation et ou réinvestissement)

Interventions d'enseignement et activités d'apprentissage	

Section 2. Réflexion sur l'acte pédagogique

2.1 Quelles sont mes réussites?

2.2 Quelles sont les difficultés rencontrées (s'il y a lieu)?

2.3 Qu'est-ce que je peux faire pour surmonter les difficultés?

2.4 Qu'est-ce que je maintiens de ma démarche?

Section 3. Rétroaction

Évaluation de l'enseignante ou de l'enseignant associé par rapport à la leçon.

1. Est-ce que le stagiaire connaît bien la matière à enseigner ?

1 2 3 4

2. Est-ce que le stagiaire était bien préparé ? (plan de leçon, aide, matériel ...)

1 2 3 4

3. Est-ce que le stagiaire a bien animé la leçon ?

1 2 3 4

4. Est-ce que le stagiaire a bien réussi sa réflexion sur l'acte pédagogique ?

(Section 2)

1 2 3 4

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant associé.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.