

NOUVELLE REVUE SAVANTE

ENFANCE EN DIFFICULTÉ

SOLLICITATION DE MANUSCRITS



Mandat

ENFANCE EN DIFFICULTÉ est une nouvelle revue savante arbitrée dont le mandat est de publier des recherches novatrices, issues de disciplines variées, représentant des avancées scientifiques manifestes et reflétant les thématiques courantes et embryonnaires dans le domaine de l'enfance en difficulté, notamment (mais pas exclusivement) les troubles d'apprentissage, la déficience intellectuelle, le trouble déficitaire de l'attention, les troubles envahissants du développement et les troubles de comportement.

Comité de rédaction

Yvon Gauthier, *rédacteur en chef*
Université Laurentienne

Georgette Goupil
Université du Québec à Montréal

Mélanie Perron
Université Laurentienne

Luc Rousseau
Université Laurentienne

Annie Roy-Charland
Université Laurentienne

Carole Sénéchal
Université d'Ottawa

Pour nous joindre

Revue **ENFANCE EN DIFFICULTÉ**
Yvon Gauthier
École des Sciences de l'éducation
935, chemin du lac Ramsey
Sudbury, Ontario
Canada P3E 2C6
Téléphone : (705) 675-1151, poste 5013
Courriel : ygauthier@laurentienne.ca

Tous droits réservés
Université Laurentienne
© ISSN 1920-6275

Mise en pages : Concepts médiatiques inc.

**Pour plus de renseignements,
voir au verso.**



Université **Laurentienne**
Laurentian **University**

Types de manuscrits

Qu'ils proviennent du Canada ou d'autres pays, les manuscrits en langue française sont soumis à l'arbitrage externe et constituent des contributions scientifiques originales, n'ayant fait l'objet d'aucune publication antérieure ni d'une soumission simultanée à une autre revue.

Les articles empiriques reposent sur des observations expérimentales ou cliniques, soigneusement documentées à l'aide d'analyses quantitatives ou qualitatives. Les articles théoriques (modèles conceptuels, métaanalyses, relevés critiques de la littérature) sont également considérés, dans la mesure où les auteurs y proposent une synthèse audacieuse, une perspective nouvelle ou des avenues de recherche prometteuses.

Tout en respectant les normes scientifiques les plus rigoureuses de sa discipline, chaque manuscrit en évite toutefois le jargon, rendant son contenu accessible à l'ensemble de la communauté scientifique et professionnelle œuvrant en enfance en difficulté, ainsi qu'à un public averti.

Procédure de soumission et d'évaluation des manuscrits

Les auteurs soumettent une copie électronique de leur manuscrit en format *Microsoft Word*, en plus de deux (2) exemplaires sur papier. Une lettre d'accompagnement doit préciser en quoi le manuscrit répond au mandat de la revue **ENFANCE EN DIFFICULTÉ** et comporter les noms et coordonnées complètes de trois (3) arbitres externes potentiels. Adressez vos manuscrits à :

Yvon Gauthier, rédacteur en chef
Revue ENFANCE EN DIFFICULTÉ
École des Sciences de l'éducation
Université Laurentienne
935, chemin du lac Ramsey
Sudbury, Ontario
Canada P3E 2C6
Courriel : ygauthier@laurentienne.ca
Téléphone : (705) 675-1151, poste 5013

Directives aux auteurs

Les manuscrits, rédigés en français, ne doivent pas dépasser 6 000 mots (excluant le résumé et les références) à double interligne et être accompagnés de deux résumés, l'un en français et l'autre en anglais, n'excédant pas 150 mots chacun. De trois à sept mots clés dans les deux langues suivent ces résumés.

Tous les manuscrits doivent respecter les normes de présentation matérielle du *Publication Manual* de l'*American Psychological Association*, sixième édition, 2010 (<http://www.apastyle.org>). Notamment, les sources documentaires citées sont détaillées dans une liste de références à la fin du texte (et non par des renvois à des notes en bas de pages). Les tableaux, illustrations, figures et graphiques jugés essentiels (maximum de cinq par article) doivent être soumis dans un format prêt à reproduire.

La page de titre, distincte du manuscrit, doit contenir les informations suivantes : le titre complet de l'article, une proposition de titre courant, les noms et affiliations des auteurs. L'auteur responsable de la correspondance identifiera clairement ses adresses postale et électronique ainsi que son numéro de téléphone.

Mention sera faite, à même le manuscrit, de l'obtention d'une attestation pour le traitement déontologique des participants humains.

Chaque manuscrit est soumis à une évaluation initiale par les membres du comité de rédaction. Le comité peut: (a) acheminer directement le manuscrit à l'arbitrage externe; (b) demander aux auteurs des remaniements ou corrections avant de l'acheminer à l'arbitrage externe; (c) le refuser.

Les arbitres externes, à la compétence reconnue dans leur domaine, demeurent anonymes et ne sont pas nécessairement ceux proposés par les auteurs. De même, l'identité des auteurs ne leur est pas dévoilée.

Le comité de rédaction prend une décision finale suite aux évaluations externes, sans toutefois être lié par le jugement des arbitres. Le rédacteur en chef peut ainsi décider de publier le manuscrit dans sa forme actuelle, ou exiger une révision mineure ou majeure.

ENFANCE EN DIFFICULTÉ



Yvon Gauthier
Rédacteur en chef

Éditorial

Au Canada comme dans l'ensemble des pays industrialisés, le phénomène de l'enfance en difficulté retient de plus en plus l'attention. La pyramide démographique inversée appelle ainsi toutes les sociétés à se préoccuper des facteurs qui entravent l'accès de la nouvelle génération aux pouvoirs politiques, économiques et sociaux. De ces facteurs, ceux menant au décrochage, à l'échec scolaire et à l'exclusion sociale alarment. L'Ontario et les autres provinces canadiennes ont, d'emblée, adopté des politiques d'intégration des enfants dits « exceptionnels ». La réussite pour tous est d'ailleurs le *leitmotiv* de l'ensemble des programmes scolaires au Canada. Or, au-delà des politiques d'inclusion, la réussite sociale de ces citoyens et citoyennes de demain est-elle assurée?

D'ores et déjà, l'enfance en difficulté interpelle nombre de chercheur(e)s, de disciplines aussi diverses que la psychologie, les soins infirmiers, le service social, l'orthophonie et l'audiologie, l'éducation, la sociologie, l'orthopédagogie, la médecine pédiatrique et pédopsychiatrique, les neurosciences cognitives, pour ne nommer que celles-là. Toutefois, force est de constater la rareté des publications universitaires francophones portant sur ce phénomène. C'est en considérant l'ampleur et le dynamisme des recherches de la communauté scientifique francophone sur ce sujet que la création d'une nouvelle revue savante de langue française, entièrement consacrée à ce domaine, s'est imposée tout naturellement. En ce domaine comme en d'autres, l'interdisciplinarité constitue un atout. C'est notre ferme conviction que du choc des idées et des données jailliront des découvertes à même de transformer nos conceptions théoriques et nos modes d'intervention auprès des enfants ayant des besoins particuliers.

Au nom du Comité de rédaction et de notre éditeur, l'Université Laurentienne, je vous convie à notre numéro inaugural, prévu pour l'an 2011. Je vous invite dès à présent à annoncer, dans vos cercles respectifs, l'avènement de notre nouvelle revue et me réjouis à l'avance que vos collègues et vous fassiez de **ENFANCE EN DIFFICULTÉ** à la fois une source privilégiée de documentation et un véhicule de diffusion de premier choix pour vos recherches présentes et futures.

Il faut prévoir un délai d'environ 90 jours entre la soumission d'un manuscrit et la décision écrite finale du rédacteur en chef.

Les auteurs dont le manuscrit est accepté pour publication doivent signer un formulaire de cession de droits d'auteurs. Cependant, les opinions exprimées dans les articles publiés n'engagent que les auteurs. Le comité de rédaction se réserve le droit d'apporter des corrections linguistiques.

Chaque auteur et coauteur reçoit deux (2) exemplaires du numéro de la revue dans lequel paraît son article, ainsi que 10 tirés à part.